

Základní škola, Liberec, Ještědská 354/88, příspěvková organizace

Ještědská 354/88

460 08 Liberec

telefon: 736 777 319, 482 770 445

e-mail: skola@zs-jestedska.cz

www.zs-jestedska.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022



Předkládá: Základní škola, Liberec, Ještědská 354/88, příspěvková organizace

Zpracoval: Mgr. Lukáš Houda, ředitel školy

Místo a datum zpracování: Liberec 21. 9. 2022

Školská rada schválila dne: 11. 10. 2022

Ředitel školy (Mgr. Lukáš Houda) v.r.

Předsedkyně Školské rady (Mgr. Pavla Pavlíková) v.r.

**Mgr.
Lukáš
Houda** Digitálně
podepsal Mgr.
Lukáš Houda
Datum:
2022.10.12
11:11:01
+02'00'

Obsah

1. Základní údaje o škole	1
2. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku	2
3. Zabezpečení provozu	4
4. Rámcový popis personálního zabezpečení školy	7
5. Údaje o počtu žáků (dětí, studentů, ...)	8
6. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy	9
7. Údaje o spolupráci se sociálními partnery	10
8. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	11
9. Údaje o poradenských službách (školské poradenské zařízení)	39
10. Údaje o zařízení školy	42
11. Údaje o dalších záměrech školy, zhodnocení, závěr	43
12. Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích	44
13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol (zřizovatel, KÚ LK, OHES, Hasiči, Inspekce práce, aj.)	45
14. Základní údaje o hospodaření školy	46
15. PŘÍLOHY	47

Seznam:

- 1) Vygenerované tabulky
- 2) Inspekční zpráva ČŠI 2022
- 3) Tabulka finančního vypořádání za rok 2021

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola, Liberec, Ještědská 354/88

Adresa: Ještědská 354/88, 460 08 Liberec 8

Zřizovatel školy: Statutární město Liberec, nám. E. Beneše 1, 460 59 Liberec 1

Právní forma: příspěvková organizace, právní subjekt od 1. 1. 2003, IČO: 72743212

Ředitel školy: Mgr. Lukáš Houda

Zástupce ředitele: Mgr. Eva Bambuchová, Mgr. Lenka Pavlů

Datum zařazení do rejstříku: 1. 1. 2003

Telefon: 482 770 445, 736 777 319

E-mail: skola@zs-jestedska.cz

www stránky: www.zs-jestedska.cz

Facebook: <https://cs-cz.facebook.com/zakladniskolajestedska/>

Školská rada: od 4. 11. 2005,

složení: Stanislav Kučera, Kateřina Kafková – zástupce rodičů

Mgr. Věra Rosenbergová – zástupce Statutárního města Liberec

Mgr. Pavla Pavlíková, Mgr. Vojtěch Kučera – zástupce pedagogů

Zaměření školy: od 6. ročníku třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Základní škola	IZO	102 229 686	Kapacita	695
Školní družina	IZO	116 401 206	Kapacita	180
Školní klub	IZO	181 041 936	Kapacita	33

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

2. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

- Příspěvková organizace je zřízena za účelem poskytování vzdělání a výchovy žáků podle § 3 zákona číslo 561/2004 Sb. a je součástí výchovně vzdělávací soustavy.

Sdružuje:

- Základní školu
- Školní družinu
- Školní klub

- **ŠVP:**

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život, radost a sport“ s platností od 3. 9. 2007
- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život, radost a sport“ – rozšířená výuka tělesné výchovy s platností od 3. 9. 2007
- Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 3. 9. 2007

- **Volitelné předměty, nepovinné předměty, zájmové kroužky:**

- *Volitelné předměty:*
 - Zeměpisný seminář
 - Přírodopisný seminář
 - Digitální technologie
- *Nepovinný předmět:*
 - Keramika
- *Zájmové kroužky:*

Název kroužku
Keramika (2. – 9. tř.)
Kokrháček (1. – 9. tř.)
Hrátky s jazykem (1. a 2. tř.)
Hoblínka I., II. (3. – 5. tř.)

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

Špona (5. – 9. tř.)
Štěteček (1. – 2. tř.)
Štětec (3. – 9. tř.)
Kostka (3. – 9. tř.)
Kamzík (3. – 9. tř.)
Šíkula (3. – 5. tř.)
Katamarán (1. – 9. tř.)
Florbal (3. – 9. tř.)
Hra na flétnu, kytaru, klavír
Věda nás baví
HIP HOP – začátečníci, pokročilí
Ropeskiipping

3. Zabezpečení provozu

PROSTOROVÉ MOŽNOSTI ŠKOLY

- Pro činnost školy jsou využívány všechny učebny (34), které jsou součástí objektu školy. Některé z nich jsou pouze odborné (přírodopis, učebna PC, hudební výchovy, keramiky, kuchyňka + jazyková učebna...), většina učeben je však kmenových. Po rozšíření kapacity školy se využívají některé stávající odborné učebny jako kmenové.
- Jednu z učeben používá oddělení školní družiny.

KAPACITA ŠKOLY A INOVACE

- Od **1. 9. 2015** je stanoven nejvyšší povolený počet žáků ve škole **695**.
- V rámci navyšování kapacity se v současné době postupně realizuje řada organizačních záležitostí, které by měly pomoci ke zvýšení kvality vyučovacího procesu.
 - **Oprava venkovního sportovního areálu:**
 - II. etapa (umělá tráva) a III. etapa (atletický ovál) – ve stadiu příprav
 - **Oprava a modernizace školního bazénu:**
 - Vybavení bazénu novou technologií na úpravu vody
 - **Projektová dokumentace rekonstrukce školy**
 - Ve spolupráci s technickým odborem SML zpracována projektová dokumentace rekonstrukce školy
 - **Modernizace učitelských kabinetů** – realizováno průběžně

INOVACE

- V uplynulém školním roce škola investovala finanční prostředky z vlastního rozpočtu do oprav a inovací nábytku ve třídách a učitelských kabinetech. Velmi zastaralý nábytek je postupně nahrazován novým, účelným dle potřeb a požadavků pedagogů.
- Průběžné opravy a rekonstrukce starých, z velké části již nefunkčních zařízení (bazénové vypustě, vodovodní řad, kanalizační odtoky, elektroinstalace, opravy podlahových krytin...)

ZABEZPEČENÍ PROVOZU

PROJEKTOVÝ ZÁMĚR VÝSTAVBY NOVÉ TĚLOCVIČNY A REKONSTRUKCE VENKOVNÍHO SPORTOVNÍHO AREÁLU

- V květnu roku 2014 byla zadána firmě Father & Sons Visions, s. r. o. architektonická studie na projektu. Důvody realizace jsou uvedeny v Projektovém záměru.
- Projektový záměr byl odevzdán v červnu 2015 na Odbor majetkové zprávy MML k dalšímu projednání.
- Celý záměr podpořili:
Český volejbalový svaz
Ondřej Rybář (Šéftrenér reprezentace biatlonu ČR)
Sportovní klub Ještěd (oddíl alpských disciplín)
Sdružení rodičů a přátel školy při Základní škole Ještědská
Osadní výbor Horní Hanychov
Hanychovský spolek RAK
- Odkaz: <http://www.zs-jestedska.cz/dokumenty-skoly/>

KMENOVÉ UČEBNY (POČET): 24

ODBORNÉ UČEBNY:

Druh odborné učebny	Maximální kapacita	Z kapacitních důvodů využívána jako kmenová učebna (ano/ne)	Poznámka
Jazyková učebna/kuchyňka	24	ne	
Chemie	27	ano	
Přírodopis/Zeměpis	27	ne	
Fyzika	27	ano	
Školní družina	27	ne	
Hudebna	18	ne	
Malá PC učebna	18	ne	
Keramika	27	ne	



ZABEZPEČENÍ PROVOZU

TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ (VYBAVENÍ ŠKOLY MODERNÍMI TECHNOLOGIEMI, WIFI, ...)

Materiální základnu pro výuku základů ICT včetně využívání digitálních technologií v jiných vzdělávacích oblastech škola postupně inovuje a rozšiřuje. K dispozici má škola **přenosná zařízení** (notebook, tablet, apod.). Aktuálně škola vlastní **11 interaktivních tabulí** vč. projekční techniky. **16 učeben** je vybaveno **velkoplošnými Smart LED televizory**, které jsou ve výuce velmi využívány. Další periferie (skenery, digitální fotoaparáty, kamery) slouží učitelům ke zkvalitnění vyučovacího procesu. Pro pedagogy jsou zřízena v každém pavilonu „**tisková centra**“ s multifunkčním kopírovacím zařízením a tiskárnami. Tablety nakoupené z prostředků EU jsou využívány převážně žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále jsou pak využívány ve výuce k samostatné práci žáků např. procvičování učiva, vyhledávání informací, ...

Z prostředků EU má škola zakoupené školní notebooky. Ty byly hojně využívány v době distanční výuky. Běžně používají žáci v hodinách.

RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

4. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Údaje o dalším vzdělávání vlastních pedagogických pracovníků (počty účastníků, typ vzdělávání pořadatel apod.)

Název vzdělávacího programu (typ vzdělávání)	Pořadatel	Počet účastníků
Workshopy – Netradiční hry ve školní TV, Hry a aktivity v hodinách cizích jazyků, Využití IT techniky v ŠD, ...	<i>ZŠ Ještědská</i>	<i>50</i>
Výjezdový seminář pro pedagogy	NTI – consulting s.r.o.	<i>50</i>
Úpravy ŠVP v rámci InspisIS	NPI	<i>2</i>

5. Údaje o počtu žáků (dětí, studentů, ...)

Vše uvedeno v Příloze Výroční zprávy.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY

6. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Vše uvedeno v Příloze Výroční zprávy.

7. Údaje o spolupráci se sociálními partnery

- **Vysoké školy**
Ve školním roce 2021/2022 pedagogové navázali na dlouholetou spolupráci s PF TUL a pomohli při realizaci praxe studentů na 1. i 2. stupni. Škola má propůjčen titul „Fakultní škola Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické TU v Liberci.“
Studenti fakulty TUL každoročně pomáhají pedagogům při organizaci programu na školních výletech a mimoškolních akcích.
- **Úřad práce Liberec**
Žáci devátých ročníků každoročně navštěvují IPS ÚP Liberec, kde se dozvídají řadu důležitých informací do budoucna.
- **Pedagogicko-psychologická poradna Liberec**
S PPP Liberec spolupracujeme dlouhodobě. Převážně se spolupráce zaměřuje na šetření žáků s SPU, SPCH a následná řešení (IVP, doporučení, ...). Pravidelných schůzek se účastní i výchovný poradce.
- **SPC Liberec**
Komunikujeme se specialisty ze SPC Liberec ohledně našich žáků.
- **SRPŠ**
Spolupráce se SRPŠ probíhala velmi omezeně, převážně formou on-line setkání.
- **Spolupráce s rodiči**
V uplynulém školním roce probíhali rodičovské schůzky formou videokonferencí.
- **Školská rada**
Školská rada pracovala ve složení: Stanislav Kučera + Kateřina Kafková – zástupce rodičů, Mgr. Věra Rosenbergová – zástupce města Liberec, Mgr. Pavla Pavlíková (předseda) + Mgr. Vojtěch Kučera – zástupce pedagogů. Rada se schází v pravidelných termínech.

ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

8. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

A: 1. stupeň

Soutěže

Matematický klokan – zúčastnilo se celkem 234 žáků 2. až 5. ročníků.

Matematická olympiáda – Fišerová Zuzana (5. B), Papírník Jakub (5. C), Kohoutová Veronika, (5. C), Masini Filip (5. C) a Černík Daniel (5. A) – soutěž probíhala online formou



Logická olympiáda (gymnázium Jeronýmova) – Příhoda Richard (5. B), Vodháněl František (5, B) a Černík Daniel (5. A)

Recitační soutěž

Školní kolo proběhlo v kategorii 2. – 3. tříd a 4. – 5. tříd

V okresním kole Přehlídky mladých recitátorů v Liberci se porotu snažili zaujmout svým výkonem vítězové školního kola, Eliška Feřtová (5. B) a Veronika Kohoutová (5. C)

Dopravní soutěž mladých cyklistů – Žáci museli splnit 4 disciplíny. V teoretické si ověřili své znalosti pravidel provozu na pozemní komunikaci a z dopravních značek. Další byly praktické – jízda zručnosti, jízda po určené trase na dopravním hřišti a zásady poskytování 1. pomoci. Kategorie **mladších žáků** vybojovala **7. místo**, kategorie starších žáků místo 5. místo



ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Přehazovaná

Velký úspěch zaznamenalo družstvo pod vedením paní učitelky Radky Vaněčkové. **Vítězstvím v okresním kole** si vybojovalo postup do **krajského kola**, kde po výborném výkonu zaslouženě **vyhrálo**.



Vybíjená dívky – v základním kole skončily na nepostupovém **3. místě**

Vybíjená chlapci – základní kolo vyhráli a vybojovali postup do **okresního kola**. V tomto kole obsadili **3. místo**.



ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Atletický 3boj všestrannosti s Adamem

Školní kolo 1. tříd a 5. tříd probíhalo na jaře v rámci výuky tělesné výchovy, nejlepší atleti postoupili do okresního kola.

Okresní kolo: naši školu reprezentovalo 25 žáků. Získali jsme 8 cenných medailí.

1. místo: Kubiš Matěj, 1. C, Střížíková Anna, 2. C, Valášek Karel, 3. C.

2. místo: Kopic Vojtěch, 2. B, Nedvídková Eva, 5. C

3. místo: Stříbrná Sofie, 4. C, Sluka Antonín, 4. B a Kučera Matěj, 5. C. Tito žáci a žákyně si svými výkony vybojovali postup do krajského kola v Turnově.

Součástí závodu byla i smíšená štafeta 4. tříd na 4 krát 60m, kterou naši žáci vyhráli a tím si zajistili postup na kraj. S organizací soutěže obětavě pomáhali žáci z 9. C, s třídní učitelkou Z. Smolkovou.



Krajské finále Atletického 3boje všestrannosti s Adamem v Turnově se zúčastnilo 12 žáků.

4. místo: Anna Střížíková a Matěj Kučera

5. místo: Anna Nedvídková, Sofie Stříbrná a Eva Nedvídková

6. místo: Karel Valášek Nejmladší Matěj Kubiš se probojoval na 8. místo. Do elitní desítky se dostala Leona Drchalová.

ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Největší radost celé škole udělalo družstvo 4. tříd: **Sofie Stříbrná, Leona Drchalová, Michal Stebelský a Antonín Sluka**, kteří svými výkony a perfektně zvládnutou štafetou, **vyhráli soutěž družstev**. Vítězstvím si vybojovali postup do republikového finále, které nás čeká v září.

Dobi Cup 2022

Ve dnech 26. 5. – 27. 5. 2022 se po dvouleté covidové pauze opět konala soutěž libereckých škol ve sportovně vědomostních soutěžích – Dobi cup 2022. Od roku 2015 (s výjimkou 2018) se nám podařilo vždy získat 1. místo. Očekávání, zda se nám to opět podaří, bylo veliké.

Všechny týmy, které usilovaly o prvenství, byly velice vyrovnané. Do poslední chvíle nebylo vůbec jasné, kdo zvítězí, šlo o každý bod. O našem prvenství před ZŠ Dobiášova rozhodly pouhé dva body.

Naše radost byla zasloužená, protože naše týmy se navzájem podporovaly a ve svých disciplínách každý bojoval ze všech sil.

Skvělá byla naše běžecká štafeta složená z žáků 1. – 9. tř., která mezi diváky zanechala velký dojem a přispěla k celkovému vítězství.



ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

4. Exkurze, besedy, doplnění výuky konkrétními akcemi

Ekologické programy v centru **Divizna**

Jak se žije v půdě – 4. B

Barevný svět zvířat – 4. A

Zvířata v ohrožení - 5. ABC



Příběh neobyčejného semínka – 2. A

Pomocí her a prožitkových aktivit se děti seznámily s rozmanitostí semen a plodů v přírodě. Zjistily, kolik práce je zapotřebí ke vzniku chleba, upekly si pšeničné placky.



ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Cesta rytířem – 2. B Děti putovaly přírodou pod Jizerskými horami. Cestou je prováděl příběh loupežníka Černého Jíry. Děti si zopakovaly poznatky o přírodě formou her. Seznámily se s okolím svého bydliště z různých vyhlídkových míst.



ZOO a Botanická zahrada – 5. ABC

Návštěva severočeského muzea,
program o historii Liberce, interaktivní
úkoly pro děti. 5. B



ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Návštěva Rodného domu

Ferdinanda Porsche – 2. B. Děti si vyslechly komentovanou prohlídku o technickém vývoji a o rodákovi Ferdinandu Porsche. Své poznatky si ověřily v pracovním listu za pomoci tabletu, kde mohly vyhledávat bližší informace.



Praha – komentovaná prohlídka Pražského hradu, Královská cesta, Staroměstské náměstí, Václavské náměstí – 5. ABC

Všechny třídy navštívily průměrně **2 – 3 divadelní představení** za rok v Naivním divadle Liberec, Divadle F. X. Šaldy nebo ve škole.

Konkrétní akce k výchovně vzdělávacím cílům (dopravní výchova, volba povolání, ekologie, OČMÚ, zdravý životní styl)

Dopravní soutěž

Školní kolo – zúčastnili se všichni žáci 4. – 5. tříd.

Kamarádím se s Markétou, aneb vím, jak se chovat bezpečně v silničním provozu.

Plnění minimálního preventivního programu – besedy, aktivity s žáky

V oblasti primární prevence rizikového chování třídy absolvovaly programy vedené společností Majáků

ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

„Jsme parta“, „Alkohol a kouření“ - 4. třídy

„Bezpečný internet“ - 5. třídy

Environmentální výchova

Exkurze v centru Divizna.

Den Země V dubnu proběhl na celé škole **projektový den na téma Voda**. Každý ročník měl připraven svůj specifický program. V průběhu dopoledne žáci zkoumali při pokusech vlastnosti vody, zopakovali si informace o koloběhu vody v přírodě. Starší žáci vyhledávali na mapě vodní plochy v našem kraji, v České republice ve světě. Zamýšleli se nad spotřebou vody a jak ji snížit.



Vícedenní pobyty

Sloup v Čechách, 16. – 20. 5. **třída 5. B**, turistika, návštěva skalního hradu a dalších výletních míst, sportovní hry a vědomostní kvízy.



ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Škola zadními vrátky a DEDEFEST.

Letošní ročník probíhal převážně na školním hřišti a návštěvníci si vybírali ze široké nabídky aktivit. Kdo chtěl, mohl si vyzkoušet smysl pro orientaci v běhu mezi zelení, střelbu z luku, hod pytlíkem a jiné.

Projevem pana ředitele pak v 17:30 hodin začal program DEDEFESTu na hlavním pódiu. Úvod tradičně patřil vystoupení sboru Kokrháček, který doprovázel živý orchestr. Z důvodu deště se koncert přesunul mimořádně do školní jídelny. Během festivalu pak vystoupilo několik dalších seskupení – kapely (P)level, O. V. J. DIXIE a Počátky. Celý večer zakončil koncert skupiny Vltava.

Sbor Kokrháček

Vzhledem k pandemickým omezením jsme museli v 1. pololetí všechny akce sboru zrušit. Až v 2. pololetí se podařilo uskutečnit plánované akce.

Soustředění ve škole, sobota 9. dubna 2022, příprava na jarní akce sboru a v měsíci květnu a červnu proběhly mimořádné zkoušky před vystoupeními.

Koncerty

Velikonoční jarmark – 12. 4. 2022,
náměstí E. Beneše, Liberec, jarní pásmo
s lidovými písněmi, tanci, říkadly
s velikonoční tematikou.



ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Jarní koncert „**Na lidovou notu**“ (15. 5. 2022) + spolupráce s muzikanty ZUŠ Liberec

Dedefest – Společné vystoupení s bývalými členy pěveckého sboru, účast muzikantů ZUŠ Liberec



ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

B: 2. stupeň

SOUTĚŽE, OLYMPIÁDY

Tělesná výchova

Tento školní rok byl pro naši školu po stránce sportovní úspěšný. Podařilo se nám obhájit vítězství v DOBI CUPU, sportovně - vědomostní soutěži, které se letos účastnilo 12 libereckých základních škol. Toto vítězství bylo již páté v řadě.

Ani atleti nezklamali. V Poháru rozhlasu se podařilo jak starším chlapcům, tak děvčatům vyhrát okresní přebor a děvčata byla po vítězství v krajském kole dokonce krůček od mistrovství republiky.

I v ostatních sportech jsme v rámci okresu a někdy i kraje dosáhli pěkných výsledků. Florbalisté, volejbalisté i basketbalisté dosáhli v těchto soutěžích krásných výsledků, a tak vzorně reprezentovali naši školu.

Český jazyk

Olympiády z českého jazyka se letos zúčastnilo 12 žáků z 8. a 9. tříd. Do okresního kola postoupili Denis Kerpl, Andrea a Tereza Plecháčovy.

Tradiční Soutěž v recitaci letos proběhla pouze v jednotlivých třídách.

Anglický jazyk

Dne 2. 3. 2022 se konala školní olympiáda v anglickém jazyce pro vybrané žáky 8. a 9. tříd. Nejlépe se umístila žákyně 8. A Alina Benca, která školu reprezentovala v Domě dětí a mládeže Větrník v Liberci. Okresní kolo Soutěže v anglickém jazyce se konalo 16. 3. 2022 a Alina se umístila na krásném 4. místě.

ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Dějepis

Jako každý rok, tak i v letošním školním roce proběhlo v lednu 2022 školní kolo Dějepisné olympiády, do kterého se zapojili žáci osmých a devátých tříd. Do okresního kola pak postoupili tři nejlepší řešitelé.

EXKURZE, BESEDY, DOPLNĚNÍ VÝUKY KONKRÉTNÍMI AKCEMI

Český jazyk

Většina tříd využila bohatou programovou nabídku KVCLI: Po stopách praotce Čecha, Po stopách starořeckých hrdinů, Všivák, Už mě nechte být, Trefa do černého, Letem světem literatury, Piš a mluv, Fantasy.

Exkurze žáků 9. tříd do Osvětimi prohloubila a doplnila znalosti literatury holocaustu.

Vyučující českého jazyka se zúčastnili školení Jazykové hry L. Čechové.

E. Bednářová a I. Machačková absolvovaly školení Čtenářská gramotnost reálného života s Jitkou Vyplašilovou.

Školní knihovna nabízí pestrou nabídku knih různých žánrů nejen pro povinnou četbu.

Německý jazyk

V samém závěru školního roku po skončení koronavirových opatření jsme mohli navázat na tradici jednodenních poznávacích výletů do Německa pro žáky, kteří se učí ve škole němčinu jako druhý cizí jazyk. Žáci 8. ročníku jeli na jeden den do Žitavy, žáci 9. ročníku si prohlédli historické centrum Drážďan a účastnili se exkurze do Skleněné manufaktury v Drážďanech, která je známá výrobou elektromobilů. Obě exkurze se žákům líbily.

Dějepis

V dubnu 2022 se vypravili žáci všech devátých tříd na společenskovední exkurzi do polské Osvětimi. Celý program pro školu zařídila a velmi dobře připravila CK Kristof.

Žáci byli po příjezdu do největšího vyhlazovacího tábora rozděleni do tří skupin a s místními průvodci se vstupní branou s nápisem „Arbeit macht frei“ dostali do expozice zaměřené na

ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

historii koncentračního tábora, této největší továrny na smrt. Součástí exkurze byla i prohlídka druhého tábora – Osvětim – Březinka, místa velkého lidského utrpení.

Exkurze byla pro žáky silným emotivním zážitkem, na který určitě nezapomenou a který by měl každý v rámci poznávání historie zažít.

V květnu 2022 proběhla pro žáky osmých tříd exkurze do pražského Národního technického muzea, aby se seznámili s rozsáhlými sbírkami dokumentujícími vývoj mnoha technických oborů, přírodních a exaktních věd a průmyslu na území dnešní České republiky. Poté následoval přesun do areálu Pražského hradu, symbolu českého státu, kde si žáci v základním prohlídkovém okruhu připomněli historii této nejvýznamnější české kulturní památky.

ŠKOLNÍ DRUŽINA

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠD ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

Základní škola, Liberec, Ještědská 354/88, příspěvková organizace

Ve školním roce 2020/2021 bylo v provozu 6. oddělení s kapacitou 180 žáků z prvních až třetích ročníků.

Děti jsou rozděleny do oddělení podle tříd, klíčové tedy 1. a 2. ročníky, 3. ročníky jsou rozděleny dle možné kapacity do všech oddělení.

Oddělení:

1. Oddělení – Mgr. Veronika Mračková / Olga Drahošová
2. Oddělení – Taťána Szillerová
3. Oddělení – Jindřiška Gregorová
4. Oddělení – Bc. Gabriela Kodytková
5. Oddělení – Pavla Korábová

ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

6. Oddělení – Zuzana Kousalová

ŠD je umístěna ve školní budově pavilonu D oddělení se nacházejí v přízemí a 1. patrech, šatny jsou ve stejném pavilonu v přízemí. Vstup je opatřen zvonky a kamerovým systémem do každého oddělení.

Provozní doba ŠD: denně *od 6.00 - 7.40 / 11.40 - 17.00*

Činnost ŠD je řízena dle ŠVP pro ŠD a ročním tematickým plánem ŠD. Rodiče se mohou o činnosti ŠD dozvědět z internetových stránek naší školy. Další informace, fotografie jsou také na stálé nástěnce v přízemí pavilonu D naproti vchodu do ŠD.

Roční tematický plán

Máme zpracované 2 tematické plány /programy/, kterými by měli žáci projít během celého pobytu ve školní družině od 1. - 3. třídy. Protože 3. ročníky jsou rozděleny do 1. ročníků a 2. ročníků, tematický plán se jim vždy různě přizpůsobuje, tak aby se jim neopakovaly stejné věci.

Spolupráce s rodiči:

Vychovatelky spolupracují s učitelkami 1. stupně a předávají si potřebné informace jak ohledně dětí, tak informacemi pro rodiče.

Cílem spolupráce je propojení celé rodiny a školy v zájmu všestranného rozvoje dítěte.

Venkovní činnost:

Probíhá na školním hřišti, kde je hřiště na florbal, košíkovou, velké běžecké kolečko, které využíváme na jízdu s koloběžkami, kryté pískoviště a obrovský prostor zeleně k nejen volné hře, dále pak na školní zahradě vybavené menšími zahradními herními prvky. Celoročně také chodíme na vycházky do nejbližšího okolí, lesa, na dětské hřiště Tomovy parky.

Naše škola je vybavená plaveckým bazénem, každé oddělení chodí tedy jednou týdně plavat.

ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

ŠKOLNÍ KLUB

Závěrečná zpráva o činnosti školního klubu ve školním roce 2021 – 2022

Charakteristika činnosti ve školním klubu: Školní klub využívá heterogenní skupina dětí pro trávení volného času v odpoledních hodinách po skončení vyučování, případně při čekání na jinou zájmovou činnost. Žáci mohou využít stavebnice, stolní tenis, boxovací pytel. Velmi rádi hrají stolní hry nebo se účastní pohybových her při pobytu venku. Součástí aktivit ve školním klubu jsou i bodované úkoly, které děti motivují k vlastnímu rozvoji. Například mají možnost se zdokonalovat v tvořivých a řemeslných činnostech. V letošním školním roce například vyráběli masky, luky, vyzkoušeli si linoryt, tvorbu ze dřeva, polystyrenu a jiné drobné tvořivé aktivity.



ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Volnočasová činnost v rámci kroužků vedených P. Zíchou:

Kroužek Hoblinka 1. a Hoblinka 2.

Popis činnosti: v řemeslných kroužcích během roku převažovala práce se dřevem, děti vyráběly například indiánské kostky, dřevěné špačky, valounky, lžíce, misky, loutky, svícný, aj. Mimo tvoření ze dřeva se žáci seznámili s drátenictvím, kovotepectvím (např. měděné misky a váhy z měděného plechu) a jinými výtvarnými technikami. Kroužek je určen pro mladší žáky 3.-5. třída a je určen především na seznámení se s techniky používání základních nástrojů a zlepšování zručnosti žáků.

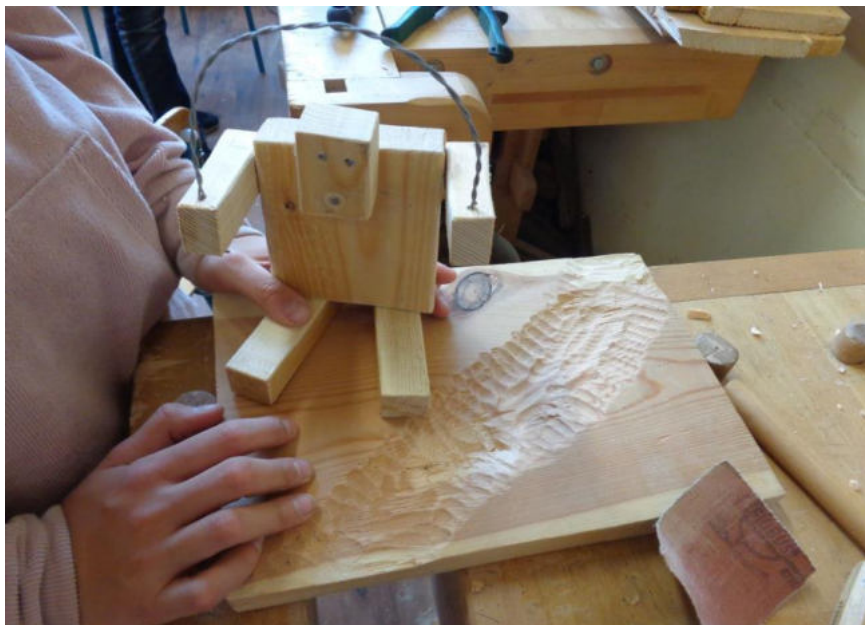


Špona

Popis činnosti: v řemeslných kroužcích během roku převažovala práce se dřevem, děti vyráběly například hady, valounky, lžíce, misky, loutky, svícný, ptačí budky aj. Mimo tvoření ze dřeva se žáci seznámili s drátenictvím, kovotepectvím a jinými výtvarnými technikami. Kroužek je určen pro starší žáky (5. - 9. třída), většinou už navštěvovali kroužek Hoblinka, a tak mají větší zkušenosti, a proto si můžou vyzkoušet práci na některých strojích na obrábění dřeva, jako je pásová pila, pásová bruska, stolní vrtačka, atd. Žáci i mají větší volnost při výběru směru a realizaci své tvorby (výrobků). Mohou získat zkušenosti z řemesel: truhlářství, řezbářství, kovařina, kovotepectví, drátenictví, zpracování ovčí vlny plstěním a tkaním.



ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI



ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Kamzík - T.O.M. Orion

Popis činnosti: v turistickém kroužku se děti seznamují s tábornickými dovednostmi (morseovka, šifry, uzle, rozdělávání ohně, atd.), hrají pohybové hry, bojovky. Letos si například vyzkoušely výrobu dýňové polévky v kotlíku na vlastnoručně rozdělaném ohni venku v přírodě. Oddílová činnost má přesah i o víkendech během roku se koná přibližně 12 jednodenních či celovíkendových akcí, na kterých děti poznávají náš region a jeho okolí. Jedná se především o Jizerské hory, Lužické hory, Český ráj, Máchův kraj. Na konci roku děti mohou zúčastnit tábora v Jindřichovicích pod Smrkem, kde spí v indiánských tee-pee a hrají celotáborovou hru. Letos z důvodů pandemie byl tábor zkrácen na jeden týden a tématem tábora byly tábornické dovednosti.



ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Štěteček

Popis činnosti: ve výtvarném kroužku Štěteček si děti během roku vyzkoušely základní výtvarné techniky – malba, kresba, kresba včetně stínování podle předlohy, grafiky – tisk z výšky i hloubky. Kroužek je určen pro nejmladší žáky 1. až 2. třídy. Na kroužku si především rozvíjejí svou jemnou motoriku a prostorovou představivost.



ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI



ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Štětec

Popis činnosti: ve výtvarném kroužku pro starší žáky (3.- 9.třída) si děti během roku vyzkoušely základní výtvarné techniky – malba, kresba, kresba včetně stínování podle předlohy, grafiky – tisk z výšky i hloubky. Rytí linorytů, či výrobu razítek z gumy a následné vytisknutí na grafickém lisu. Naučily se základy plstění z vlny (výroba postavičky). Někteří starší žáci se zde připravují na talentové zkoušky středních škol s výtvarným zaměřením.



ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Kostka

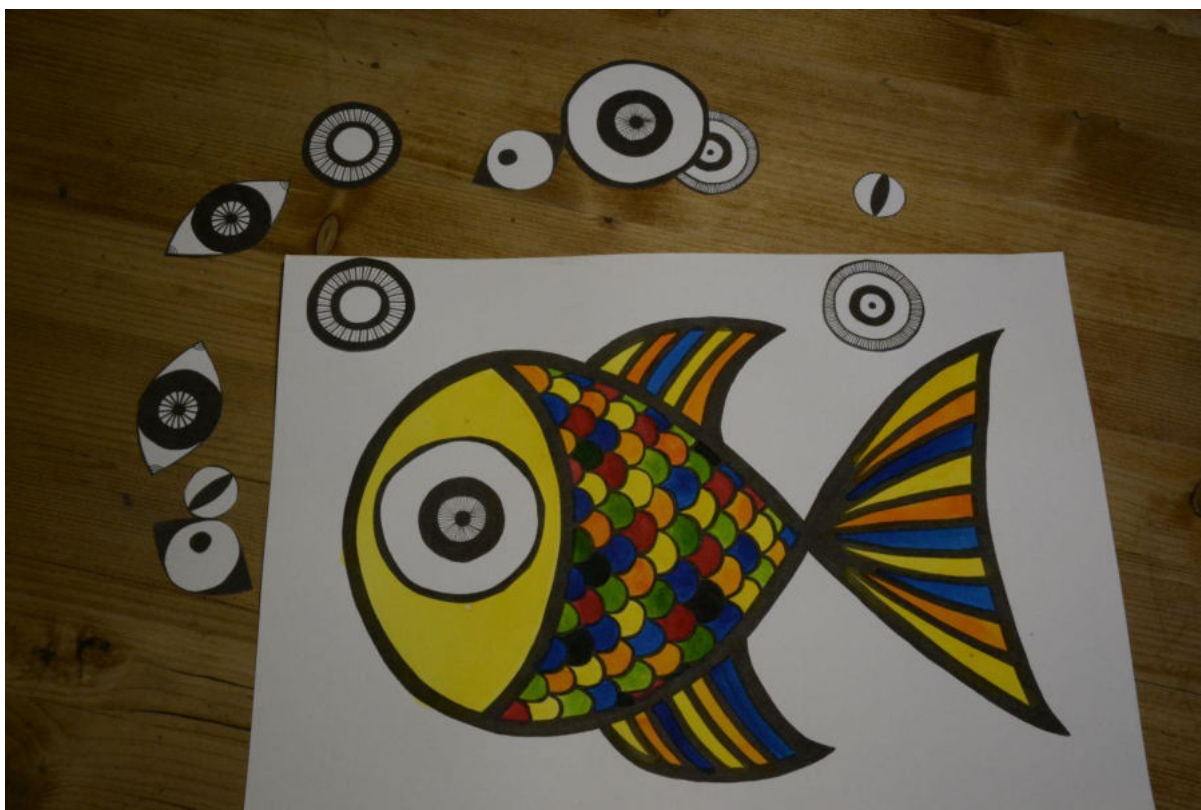
Popis činnosti: v kroužku stolních her se děti seznámily s novými hrami. Převažovaly hry, které podporují kooperativní chování mezi vrstevníky, jedná se především o hry, kde skupina žáků hraje proti mechanismům hry a nebo proti jednomu z nich. Během roku žáci sbírají body, ten kdo nasbíral nejvíce bodů a dostal se na první místo, tak si na konci roku odnáší jako odměnu deskovou hru.



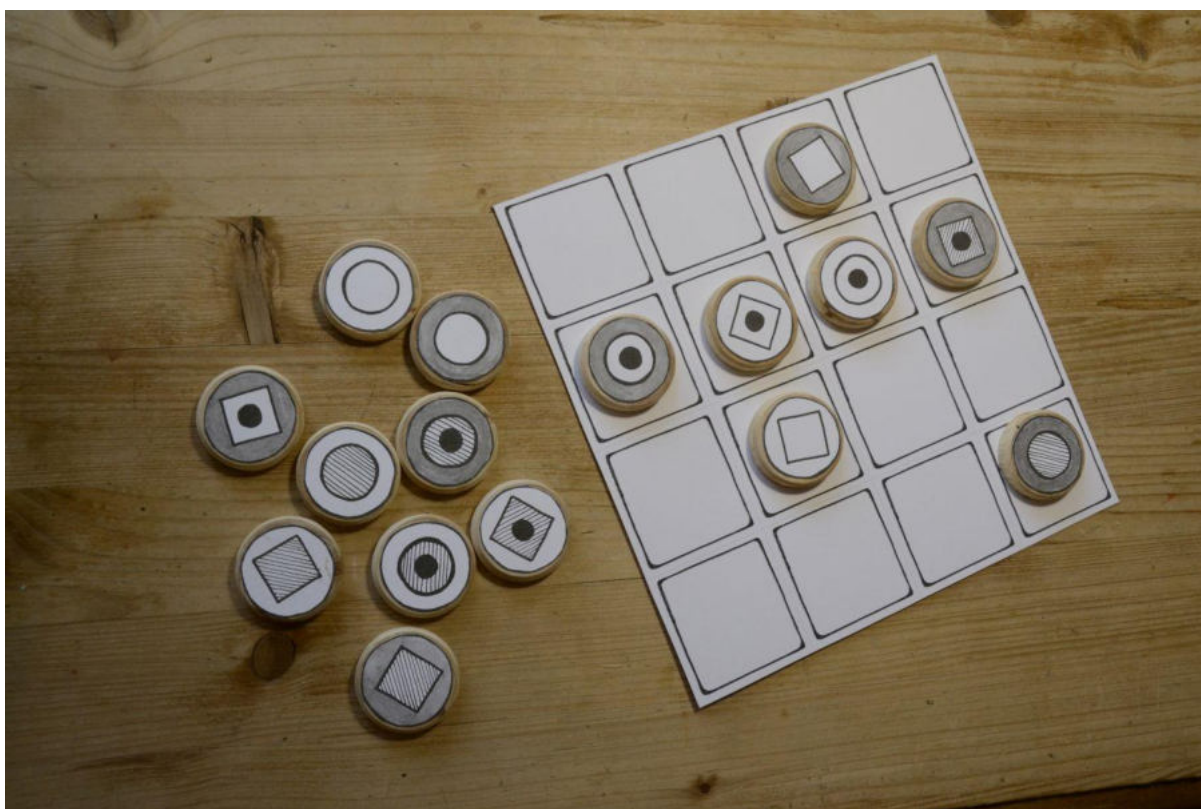
ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Školní klub za pandemie

Školní klub byl sice spolu s celou školou za pandemie zavřený, a proto jsme se rozhodli, že přeneseme alespoň kousek školního klubu a zájmových kroužků do virtuálního prostoru. Bylo vytvořeno úložiště s nápady na tvoření a drobnými hrami, které byly každý týden doplňovány o nové popisy aktivit. Novinky žáci a rodiče mohli sledovat na facebookové stránce „Tvoříme se školním klubem ZŠ Ještědská Liberec“. Kde byl zaznamenán foto příběhem postup a výsledný předmět. Podklady na tvorbu se daly stáhnout na školním uložišti. Tato aktivita byla vytvořena jako náhrada volnočasových kroužků, které během tohoto období odpadly.



ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI



ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Opravdu ŽIVÁ ilustrace k pohádce JACK A FAZOLE

Co potřebujete?

Obrázek, nůžky, zavírací pytlík nebo euroobal, izolepu, vatu nebo vatový tampón, vodu, fazoli.

Jak na to?

1. Nejprve si vytiskněte obrázek a vybarvěte podle vaší fantazie.
2. Vystříhněte kruh pod fazolí, tak, aby vám vzniklo okénko.
3. Vezměte pytlík nebo euroobal a vložte do něj navlhčenou vatu či vatový tampón. Do vaty dejte fazoli.
4. Pytlík přilepte z druhé strany obrázku tak, aby v okénku byla vidět fazole.

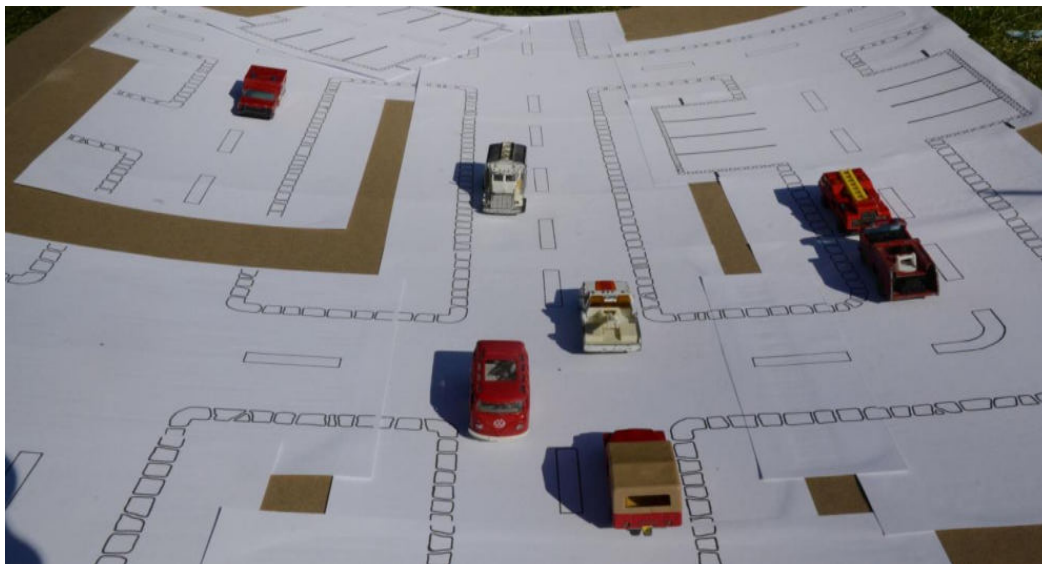


5. Celý obrázek přilepte na okno, tak aby fazole měla dostatek světla.
6. Pozorujte několik dní, co se děje s fazolí.
7. Můžete přikápnout vodu, aby fazolka měla dostatek vlhkosti.
8. Čekání si zpříjemněte čtením pohádky o Jakovi a fazoli.
9. Pokud vám fazole vyklíčí, můžete ji přesadit do květináče s tyčkou či ven (v závislosti na počasí).

Přejeme úspěšné klíčení a pěstování.



ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI



ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI



ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

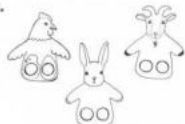
Zvířátkové prstové loutky z papíru



Na jaře se rodí spousta mláďátek, pojďte si s námi vyrobit zvířátkové loutky. Můžete je použít na prstový fotbal nebo na divadlo (třeba na pohádku o la Zvířátka a Petrovšti).

K dispozici máte 3 listy, každý se třemi zvířátky a jeden volný list pro vlastní tvorbu. Vytiskněte si zvířátkové listy nejlépe na tvrdší papír (naše obyčejná inkoustová tiskárna v pohodě zvládne gramáž 180 g/m²).

Vybarvěte si zvířátka a vystříhnete je. Každá loutka má na sobě nakreslená kolečka, vystříhnete je také. Jsou to otvory pro prsty. Loutku navlékněte na ukazováček a prostředníček (ideálně za druhý kloub), tak aby obrázek směřoval od těla. A můžete si začít hrát.



Poznámka: Loutka je velikostí vhodná pro dětské prsty. Pokud chcete použít loutku pro dospělé, můžete opatrně vystříhnout větší otvory, případně si nakreslit svoji loutku větší.

Jak si zahrát fotbal s loutkami?

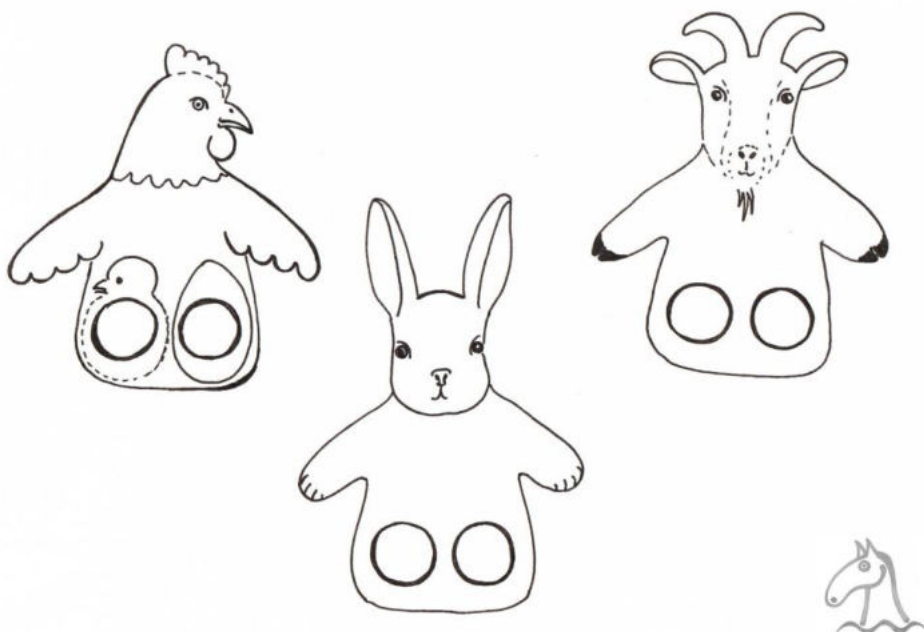
Potřebujete alespoň dva hráče, dvě loutky, jeden stůl a ping-pongový (nebo jiný malý) míček.

Hráči si nasadí loutky na prsty a posadí se každý ke své straně stolu naproti sobě (případně stejný počet hráčů). Nejmladší hráč si před sebe postaví míček a vykopává, tj. cvrnkne prsty do míčku. Cílem hry je, aby protihráčům spadnul míček ze stolu. Bránit spadnutí mohou pouze loutky nikoli celá těla hráčů.

Obměnou hry (i pro jednoho hráče) může být trefování se do branky. Na protější straně stolu označíme hranice branky, kam se hráči pomocí svých loutek musí trefit. Velikost branky volte podle věku a schopností hráčů.



Pokud nemáte zrovna chuť vyrábět si zvířátka, použijte volné šablony a vyrobte si loutky podle své fantazie (u nás doma letěli ninjové).



ÚDAJE O PORADENSKÝCH SLUŽBÁCH (ŠKOLSKÉ PORADENSKÉ ZAŘÍZENÍ)

9. Údaje o poradenských službách (školské poradenské zařízení)

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ

Poskytuje komplexní poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. K hlavním cílům ŠPP patří aktivity vedoucí k vylepšení sociálního klimatu škol (posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami)

Aktivity ŠPP zajišťuje výchovná poradkyně Mgr. Alice Suchomelová, školní metodička prevence Mgr. Eva Bednářová. Díky OP VVV a výzvě Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II školní psycholožka Mgr. Dana Fišerová (úvazek 0,5). Zároveň ve škole pracuje školní speciální pedagožka Mgr. J. Marečková (úvazek 0,5). Obě dvě na naší škole pracují již několik let.

Informace o časech a místě konání konzultačních hodin lze nalézt na webu školy (v sekci Nabídka školy – Poradenství) a v papírové formě na nástěnkách ve třídách. Žáci jsou navíc informováni třídními učiteli na začátku školního roku, také rodiče jsou upozorňováni obvykle na prvních třídních schůzkách.

V tomto školním roce se preventivní tým scházel 1 x týdně, schůzek se účastnil rovněž zástupce z vedení školy (L. Houda, L.Pavlů, nebo E. Bambuchová), mohli být přizváni členové projektu Férová škola (koordinátor inkluze V. Štěpánková). Letošní náplní práce byla péče o žáky ohrožené školním neúspěchem v době distanční výuky. Také jsme se zaměřili na adaptační proces návratu žáků do prezenční výuky. Snahou je zefektivnit preventivní aktivity a podchytit problémy už v počátku, a také nejen během vyučování, ale např. i v družině, či školním klubu.

VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

Na začátku školního roku 2021/2022 jsme se zaměřili na adaptační aktivity, které by žákům umožnili snazší návrat mezi spolužáky. Větší pozornost byla zacílena na nově vzniklé třídní kolektivy v 6. ročníku. Třídní učitelé realizovali harmonizační dny zaměřené na poznávání se v areálu školy nebo na jednodenních výjezdech.

ÚDAJE O PORADENSKÝCH SLUŽBÁCH (ŠKOLSKÉ PORADENSKÉ ZAŘÍZENÍ)

Na začátku září proběhla v naší škole přednáška Informačního a poradenského střediska Úřadu práce Liberec. Přednášející si pro žáky 9. tříd připravili přehled středních škol v Libereckém kraji, poskytli jim tipy pro efektivní rozhodování o výběru vhodné školy a podali informace o přijímacím řízení.

V říjnu se žáci 9. ročníku zúčastnili veletrhu EDUCA MYJOB Liberec, který je mimo jiné zaměřený na představení středních škol Libereckého kraje.

Vybraní žáci 8. ročníku se v rámci projektu NAKAP LK zúčastnili workshopu na Střední škole strojní, stavební a dopravní v Liberci. Workshop byl zaměřen na představení učňovských oborů nástrojář a strojní mechanik.

V rámci projektu Férové školy II se žáci 8. ročníku zúčastnili exkurze v Hotelu Imperial. Zde byli seznámeni s profesemi působícími v hotelnictví a také s jejich náplní práce. Další exkurze pak proběhla na Střední škole gastronomie a služeb. Zde byla žákům kromě jiného představena nabídka maturitních oborů a oborů s vyučením.

V březnu si vyučující 9. tříd připravili pro své žáky přijímací zkoušky nanečisto.

VYHODNOCENÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

Ve školním roce 2021/2022 jsme se zaměřili především na vztahy ve třídě a na „vyladování“ žáků. Posloužily k tomu jednak harmonizační aktivity na začátku školního roku (mezi nimi se osvědčila nabídka venkovní aktivity vedené členy ŠPP) a třídnické hodiny v průběhu školního roku. Mnoho pedagogů ve svých předmětech zařazovalo kooperativní metody práce, aby co nejvíce podpořili sžívání třídních kolektivů. Metody se mnohým zalíbily a hodlají je používat i v příštím školním roce. Do třídnických hodin i hodin občanské výchovy někteří vyučující nově zařazují aktivity týkající se duševního zdraví, psychické pohody, relaxace apod.

S jednotlivými žáky, jejich rodiči, či celými kolektivy pracovali členové školního poradenského pracoviště (zejména školní psycholožka a školní speciální pedagožka) ve spolupráci s třídními učiteli a vedením školy. Členové ŠPP se pravidelně scházeli a debatovali o aktuálních i déle trvajících problematických situacích, navrhovali řešení a vyhodnocovali nastavená opatření.

Speciální pedagožka provedla náslechy v 1. třídách a sociometrii ve všech třídách 5. ročníku, dále v některých dalších třídách, kde se objevily problémové jevy (nejčastěji problémy ve vztazích mezi žáky). Uskutečnily se dvojce společné schůzky členů ŠPP, třídních učitelů a vyučujících jednotlivých tříd. Všechny zúčastněné strany tak získaly komplexnější informace o jednotlivých třídách i žácích.

ÚDAJE O PORADENSKÝCH SLUŽBÁCH (ŠKOLSKÉ PORADENSKÉ ZAŘÍZENÍ)

Opět jsme využili funkce zastupujících TU pro jednotlivé ročníky II. stupně (v případě nepřítomnosti TU přebírají část jejich povinností - informovat třídu, pracovat s ní a doprovázet na akce apod.). Pro začínající TU máme připraveny mentory a zpracovanou metodickou příručku, stejně tak pro nově příchozí pedagogy i vychovatele.

Díky epidemiologické situaci bylo možné navázat na osvědčení aktivity z předešlých let. Ukázalo se však, že je potřeba aktivity uvádět jako zcela nové - mnozí žáci i pedagogové pozapomněli na jejich cíl, stanovená pravidla ad., to zpočátku komplikovalo jejich uvedení. Proběhly tripartitní třídní schůzky a některé akce pro rodiče a žáky - Škola zadními vrátky, Dedefest, Školička sovy Matyldy, besedy pro rodiče budoucích prvňáků a pro rodiče deváťáků informační schůzka k přijímacímu řízení. Všechny třídy 3. – 9. ročníků se zúčastnily minimálně jednoho komplexního programu primární prevence organizace Maják o.p.s., probíhaly rovněž harmonizační a třídnické hodiny, 9. třídy absolvovaly exkurzy a program v Osvětimi. Znovu jsme spustili projekt Patron, při němž deváťáci přebírají patronát nad konkrétními prvňáčky, v průběhu roku se pravidelně setkávají a podporují.

Celkově se podařilo naplňovat dlouhodobé i většinu krátkodobých cílů.

10. ÚDAJE O ZAŘÍZENÍ ŠKOLY

10. Údaje o zařízení školy

REALIZACE HLAVNÍCH ÚKOLŮ

Hlavní úkoly jsou vymezeny a stanoveny v důležitých dokumentech (Plán práce, Dlouhodobý plán a plán DVPP, ...). Dále jsou hlavní úkoly stanoveny v dokumentu „**Střednědobé cíle kvality vzdělávání v základních školách zřizovaných statutárním městem Liberec**“

Vedení školy se zaměřuje na rozvoj počítačové, matematické, čtenářské, jazykové i sociální gramotnosti. Svědčí o tom nejen množství vzdělávacích kurzů pro učitele, ale samotná činnost pedagogů v průběhu celého vzdělávacího procesu.

Daří se nám zaměřovat na činnosti spojené se společným vzděláváním (práce asistentů pedagoga a další podpůrná opatření)

Výrazně se zlepšilo a zkvalitnilo i materiální vybavení školy (rekonstrukce kuchyňky - jazykové učebny, rekonstrukce prostor školní družiny, rekonstrukce učeben, vybavení učeben digitálními pomůckami či širokoúhlými chytrými LCD televizory).

Nedaří se nám stále zajistit a výrazně zlepšit podmínky pro zdravé sportování našich žáků. Ve škole bylo v roce 2021/2022 evidováno 665 žáků. Venkovní tělesnou výchovu zajišťujeme na asfaltovém oválu, nevyhovujícím travnatém hřišti a hřišti s umělým povrchem z roku 2001!!!

Škola má k dispozici pouze 1 tělocvičnu o rozloze 464,12 m², kde mnohdy cvičí i 2 třídy najednou. Zbývající hodiny tělesné výchovy se přesouvají do plaveckého bazénu (12,5 m). I přes tyto komplikace žáci naší školy dosahují ve sportovních soutěžích skvělých výsledků.

Věříme v lepší budoucnost sportování na naší škole.

11. ÚDAJE O DALŠÍCH ZÁMĚRECH ŠKOLY, ZHODNOCENÍ, ZÁVĚR

11. Údaje o dalších záměrech školy, zhodnocení, závěr

ZÁMĚRY

- Projektová dokumentace na rekonstrukci školy – konce roku 2021
- Realizace rekonstrukce školy dle projektového záměru – 2024
- Dokončení opravy havarijního stavu sportovního areálu (II. – III. etapa)

Vedení školy si stanovuje krátkodobé cíle. Stále probíhá proces analýzy stavu školy, která je nezbytná pro tvorbu a následnou realizaci dlouhodobých záměrů školy. Věříme, že se nám podařilo nastoupit cestu, která bude přínosná pro žáky, pedagogy i rodiče.

Za nejdůležitější cíle si vedení školy stanovuje:

1. Pokračovat v práci na školním vzdělávacím programu školy, jeho úpravách, zabývat se strategií jeho rozvoje.
2. Rozšiřovat činnost školního poradenského pracoviště ve složení výchovný poradce, logopedický asistent, metodik prevence rizikového chování, školní speciální pedagog, školní psycholog, koordinátor inkluze a karierní poradce s cílem poskytovat poradenskou pomoc rodičům, žákům i pedagogům školy, zejména v prevenci rizikového chování a v individuálním přístupu k potřebám žáků.
3. V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, relaxační aktivity, pobyty v přírodě, využít k tomu i náplň činnosti školní družiny a školního klubu.
4. Pokračovat v otevřenosti školy vůči veřejnosti pořádáním společných akcí, užší spoluprací se školskou radou.
5. DVPP zaměřit na prevenci rizikového chování a doplnění odborné kvalifikace pedagogů v této oblasti. Postupně přecházet od individuálního vzdělávání pedagogů k pořádání akcí pro celý pedagogický tým školy.
6. Zaměřit se na kariérové poradenství a environmentální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu, podporu výchovy ke zdraví.
7. K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu - prohloubit péči o talentované žáky, zajistit odbornou péči o žáky se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním.
8. Zaměřit se na propagaci práce školy v tisku, v místních novinách a dalších médiích, mezi rodičovskou veřejností.
9. Zaměření na prevenci školní neúspěšnosti, boj proti absenci, podporu vzdělávání žáků – cizinců.

12. MIMOROZPOČTOVÉ ZDROJE A ÚSPĚŠNOST V GRANTECH A DOTACÍCH

12. Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích

Vše uvedeno v Příloze Výroční zprávy.

13. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI A VÝSLEDCÍCH DALŠÍCH KONTROL (ZŘIZOVATEL, KÚ LK, OHES, HASIČI, INSPEKCE PRÁCE, AJ.)

13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol (zřizovatel, KÚ LK, OHES, Hasiči, Inspekce práce, aj.)

Vše uvedeno v Příloze Výroční zprávy.

14. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

14. Základní údaje o hospodaření školy

Vše uvedeno v Příloze Výroční zprávy.

15. PŘÍLOHY

15. PŘÍLOHY

Seznam:

- 1) vygenerované tabulky
- 2) inspekční zpráva ČŠI 2022
- 3) tabulka finančního vypořádání za rok 2021

ZŠ Ještědská

A. Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

A.1 Základní údaje o škole

Název:	Základní škola, Liberec, Ještědská 354/88, příspěvková organizace	
Adresa:	Ještědská 354/88, Liberec, 46008	
Zřizovatel:	Magistrát města Liberec	
IČ:	72743212	
Ředitel školy:	Mgr. Lukáš Houda	
Zástupce ředitele školy:	Mgr. Lenka Pavlů, Mgr. Eva Bambuchová	
Zařazení do sítě:	1. 1. 2003	
Zařazení do rejstříku:	1. 1. 2003	
Kontaktní údaje:	web:	www.zs-jestedska.cz
	email:	skola@zs-jestedska.cz
	telefon:	482 770 445, 736 777 319
Školská rada:	datum zřízení:	2005-11-04
	počet členů:	5
	počet jednání:	2
Mimoškolní, nebo občanská sdružení působící při škole:	SRPŠ při ZŠ Ještědská Liberec z.s.	
Přehled součástí školy a jejich kapacit:		
Název:	IZO:	Kapacita:
Základní škola	102 229 686	695
Školní družina	116 401 206	180
Školní klub	181 041 936	33

A.2 Kapacita školy a její naplněnost

p.č.	Základní škola	Kapacita	Naplněnost %	Průměrný počet dětí ve třídách 1. stupně		Průměrný počet dětí ve třídách 2. stupně	
				běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
8	ZŠ Ještědská	695	94,10	24,33	0	24,08	0

Dle statistických výkazů

A.3 Školní družina a její kapacita, školní klub

p.č.	Základní škola	Kapacita	Poměr k počtu žáků 1. stupně %	Naplněnost %	Školní klub ANO/NE/VHČ
8	ZŠ Ještědská	180	49.3	99.4	ANO

Dle statistických výkazů

VHČ - školní klub je provozován v rámci vedlejší hospodářské činnosti.

B. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

B.1 Výuka cizích jazyků

p.č.	Základní škola	Od které třídy je vyučován povinně 1. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 1. cizí jazyk	Od které třídy je vyučován povinně 2. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 2. cizí jazyk
8	ZŠ Ještědská	3	AJ, NJ	7	AJ, NJ, RJ

B.2 Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

p.č.	Základní škola	Zapojení	CLIL	eTwinning	Další cizí jazyk	Výměnné	Jiné (max 3 příklady)
------	----------------	----------	------	-----------	------------------	---------	-----------------------

		rodilých mluvčích	(zkratky předmětů, ve kterých je metoda používána)		zařazený jako nepovinný předmět ročník/jazyk	pobyty do zahraničí	nejvýznamnějších aktivit)
8	ZŠ Ještědská	NE	NE	NE	NE	ANO	Projekt "Setkávání mládeže s německou partnerskou školou v Kodorsdorf Zájezd do Anglie pro žáky 9. tříd

B.3 Rozmístění tzv. disponibilních hodin

1. Cizí jazyk
2. ČJ a humanitní předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a společnost)
3. Matematika a přírodovědné předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a příroda)
4. Estetické výchovy, Člověk a zdraví (Na obou stupních ZŠ předměty z oblastí umění a kultura a Člověk a zdraví)
5. ICT
6. Člověk a svět práce
7. Volitelné předměty v rámci celého spektra vzdělávacích oblastí

p.č.	Základní škola	Typ tříd	1. stupeň ZŠ						2. stupeň ZŠ						
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
8	ZŠ Ještědská	běžné třídy	2	7	4	0	1	0	7	3	6	0	2	0	0
		sportovní třídy (2. stupeň)							7	3	4	0	2	0	0

[rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání](#)

C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

C.1 Kvalifikovanost sboru

P.č.	Základní škola	1. stupeň	2. stupeň
8	ZŠ Ještědská	95 - 100%	95 - 100%

C.2 Specializované činnosti: kvalifikovanost a odborné profese

a)

p.č.	Základní škola	Výchovný poradce		Školní metodik prevence		Koordinační ŠVP		Metodik ICT		Koordinační EVVO	
		počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací
8	ZŠ Ještědská	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

b)

Kritérium ukazuje míru úvazku konkrétního specialisty na dané základní škole s případným vysvětlením k danému úvazku.

p.č.	Základní škola	Školní psycholog úvazek	Školní speciální pedagog úvazek	Asistent pedagoga (počet)	Koordinační společného vzdělávání/inkluzí A/N	Tlumočnický do znakové řeči A/N	Specialista v oblasti prostorové orientace zrakově postižených A/N	Kariérový poradce A/N
8	ZŠ Ještědská	0,5	0,5	8	ANO	NE	NE	ANO

C.3 Přehled aprobovanosti výuky - 1. stupeň

P.č.	Základní škola	Ročník	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
8	ZŠ Ještědská	1	63	0	0	63	100	0	0
		2	66	0	0	66	100	0	0
		3	81	0	0	81	100	0	0
		4	86	0	0	86	100	0	0
		5	86	0	0	86	100	0	0

Vysvětlivky k tabulce:

N – nevyhovující

Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobační pro daný vyučovací předmět)

P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobační na příslušný předmět)

C.4 Přehled aprobovanosti výuky - 2. stupeň

P.č.	Základní škola	Vyučované předměty nebo vzdělávací oblasti	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
8	ZŠ Ještědská	Český jazyk a literatura	56	0	0	56	100	0	0
		Matematika	56	0	0	56	100	0	0
		Cizí jazyky	85	0	0	85	100	0	0
		ICT	9	0	0	9	100	0	0
		Člověk a příroda F, Ch, PŘ, Bi, Z	75	19	25.3	56	74.7	0	0
		Člověk a společnost D, Ov,	36	16	44.4	20	55.6	0	0
		celkem	699	35	5	664	95	0	0

Vysvětlivky k tabulce:

N – nevyhovující

Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)

P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)

C.5 Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru

p.č.	Základní škola	Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
					< 30	31 - 40	41 - 50	51 - 64	65 +
8	ZŠ Ještědská	50	6	44.0	4	8	19	17	2

C.6 Změny v pedagogickém sboru

p.č.	Základní škola	Nastoupili do ZŠ celkem	Z toho absolventi fakult vzdělávající učitele	Odešli ze ZŠ celkem	Odešli na jinou školu	Odešli mimo školství	Z toho učitelé do 3 let praxe
8	ZŠ Ještědská	5	0	5	4	1	0

C.7 Skladba ostatních zaměstnanců (uvádět na přepočtené úvazky)

p.č.	Základní škola	Ostatní zaměstnanci celkem	Z toho muži	Z celku administrativní pracovníci	Z celku provozní zaměstnanci	Z celku vedoucí pracovníci
8	ZŠ Ještědská	7,2	1,5	1,0	6,2	1,0

C.8 Změny na pozicích ostatních zaměstnanců

p.č.	Základní škola	Nastoupili do ZŠ	Odešli ze ZŠ	Důvody odchodu
8	ZŠ Ještědská	0	0	

D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

D.1 Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok

p.č.	Základní škola	Celkový počet žáků, kteří požádali o přijetí do 1. ročníku	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet odkladů plnění školní docházky	Počet žáků, kteří nastoupili do 1. tříd v budoucím školním roce
8	ZŠ Ještědská	93	75	18	18	73

E. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

E.1 Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků

p.č.	Základní škola	Typ externího testování realizovaný v daném školním roce			
		NIQES - ČŠI InspIS SET	SCIO	KALIBRO	Jiné
8	ZŠ Ještědská	9. tř. M, ČJ	9. tř. M, ČJ, OSP	tř.	tř.

E.2 Přehled prospěchu žáků

p.č.	Základní škola	Pololetí	Prospěl s vyznamenáním		Prospěl		Neprospěl		Nehodnocen		Z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb.	
			1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st
8	ZŠ Ještědská	1.	331	163	33	125	0	0	0	1	0	0
		2.	335	146	31	143	0	1	0	0	0	0

E.3 Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ

p.č.	Základní škola	Žáci, kteří odešli před ukončením povinné školní docházky				Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku					
		celkem	z toho na jinou ZŠ	z toho na 8 leté gymnázium	z toho na 6 leté gymnázium	celkem	z toho na 4 leté gymnázium	z toho na SOŠ s maturitou	z toho na SOŠ 3 leté učební obory	z toho na SOŠ 2 leté učební obory	z toho počet žáků, kteří nepokračují v dalším studiu
8	ZŠ Ještědská	30	14	14	2	76	16	53	10	0	0

F. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

F.1 Testování klimatu školy a třídy

p.č.	Základní škola	A/N *)	Kdy bylo testování naposledy realizováno (měsíc/rok)	Ročníky, které se testování zúčastnily	Druh použitého testovacího nástroje	Jak jsou výsledky dále využívány pro práci se školním klimatem nebo uvedení různých aktivit zaměřených na zlepšování školního klimatu.
8	ZŠ Ještědská	ANO	březen /2022	2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.,	SCIO Mapa školy	Podklady pro práci s třídním kolektivem v rámci třídnických hodin. Podklady pro screening ve vybraných třídách. Podklady pro práci Školního poradenského pracoviště.

*) Volba ANO je uváděna pouze v případech, kdy bylo testování prováděno v daném školním roce

F.2 Údaje o výchovných opatřeních

p.č.	Základní škola	1. pololetí							2. pololetí								
		Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3	Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3
8	ZŠ Ještědská	663	84	58	16	0	1	0	0	665	152	68	27	0	1	1	0

PTU - pochvala třídního učitele
NTU - napomenutí třídního učitele
DTU - důtka třídního učitele
PŘŠ - pochvala ředitele školy
DŘŠ - důtka ředitele školy

F.3 Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH)

p.č.	Základní škola	stupeň	1. pololetí				2. pololetí			
			celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka	celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka
8	ZŠ Ještědská	1.	20310	0	55	0	19589	0	53	0
		2.	20546	6	70	0	19136	21	65	1

F.4 Počty vážnějších výchovných problémů, které byly v průběhu roku řešeny formou výchovných komisí popř. v součinnosti s OSPOD

p.č.	Základní škola	Celkový počet výchovných komisí	Neomluvená absence	Zvýšená absence (velmi slabý prospěch skryté záškoláctví)	Ničení školního majetku	Kouření nebo zneužívání alkoholu či jiných návykových látek v areálu školy	Krádeže	Hrubé chování, slovní i tělesná agresivita	Jiné (doplnit max. 3 další vážnější problémy, které byly v rámci výchovných komisí řešeny)
8	ZŠ Ještědská	0	3	2	2	3	0	5	0, 0, 0

G. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

G.1 Profesionální rozvoj učitelů

p.č.	Základní škola	Plán DVPP	Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů	Vzdělávací akce pro celý učitelův sbor	Vzájemné hospitace a následky mezi učiteli	Mentoring	Jiné formy profesního rozvoje
8	ZŠ Ještědská	ANO	ČÁSTEČNĚ	ANO	ČÁSTEČNĚ	ANO	Individuální a skupinový koučink, Individuální a skupinové supervize, Školení v rámci projektu Šablony II

H. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**H.1 Předmětové olympiády a soutěže – zapojení, úspěchy**

p.č.	Základní škola	Soutěže typu A					Soutěže typu B				
		Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)			Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)		
		školní kola	okras a vyšší	okres	kraj	ČR	školní kola	okras a vyšší	okres	kraj	ČR
8	ZŠ Ještědská	396	16	0	0	0	0	201	10	9	0

I. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**I.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném školním roce**

p.č.	Základní škola	ČŠI	Zřizovatel	KÚLK	OHES	Hasiči	Inspekce práce	Jiné	Jiné hodnota
8	ZŠ Ještědská	2							

1 – bez nedostatků

2 – drobné nedostatky odstraněny na místě

3 – nedostatky zaznamenané do protokolu, ke kterým bylo nutné přijmout opatření

J. Základní údaje o hospodaření školy**J.0 Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích****J.1 Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)**

p.č.	Základní škola	SML		Kraj		EU žadatel		EU partner		Nadace a jiné	
		podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.
8	ZŠ Ještědská	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0

J.2 Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)

p.č.	Základní škola	třída	ŠD Kč/měs	ZK Ø Kč/rok	ŠP, HP, LVK a jiné kurzy (Ø Kč/rok)	Spolek rodičů Kč/rok	Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok)
8	ZŠ Ještědská	1. třída	300,-	600,-	0,-	200,-	300,-
		2.-5. třída	300,-	600,-		200,-	400,-
		6.-9. třída	0,-	600,-	2 000,-	200,-	400,-

K. Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů**L. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

M. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

N. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

N.1 Prostupnost a spolupráce základních škol s MŠ a SŠ

p.č.	Základní škola	Spolupráce ZŠ a MŠ *) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Prostupnost a spolupráce mezi 1. a 2. stupněm (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Spolupráce ZŠ a SŠ **) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)
8	ZŠ Ještědská	Spolupráce s MŠ Pod Ještědem v rámci projektu Férové školy II	Projekt Patron (1. a 9. tř.)	

*) pouhé využívání prostor ZŠ pro aktivity MŠ není považováno za spolupráci. Spolupráce znamená zapojení dětí nebo zaměstnanců MŠ i ZŠ do některých společných činností.

***) neuvádět veletrhy vzdělávání a návštěvy dnů otevřených dveří na SŠ, které by měly být samozřejmostí

N.2 Komunikace se zákonnými zástupci

p.č.	Základní škola	Držitel značky Rodiče vítání *) A/N	Besedy pro rodiče A/N	Zapojení rodičů do výuky A/N	Zapojení rodičů do práce na rozvojových plánech A/N	Jiné (max 3 příklady realizované v daném roce)
8	ZŠ Ještědská	NE	ANO	NE	NE	Semináře pro rodiče žáků budoucích 1. tříd.

*) <http://www.rodicevitani.cz/dotaznik/>

O. Další údaje sledované zřizovatelem

O.1 Testování klimatu školní sborovny

p.č.	Základní škola	ANO/NE *)	Rok kdy bylo provedeno poslední testování	Druh použitého testovacího nástroje nebo jiná forma práce s klimatem školní sborovny.
8	ZŠ Ještědská	ANO	2022	Sociální reaudit - Centrum Kašpar, z.s

*) Volba ANO je uváděna pouze v případech, kdy se jedná o klasické testování klimatu sborovny provedené v posledních třech letech

O.2 Strategie rozvoje školy a vzdělávání

p.č.	Základní škola	Strategický dokument	Do zpracování strategie byli zapojeni:	Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován?	Je dokument veřejně přístupný pro rodiče?
8	ZŠ Ještědská	2019 - 2025	1 - ředitel (nejužší vedení)	NE	NE

O.3 Participace žáků na chodu školy

p.č.	Základní škola	Školní parlament ANO/NE	Zástupci ve školním parlamentu (od které třídy)	Četnost schůzek	Provádějí se zápisy z jednání ANO/NE	Způsoby předávání informací o činnosti	Příklady aktivit v daném školním roce max 5 příkladů
8	ZŠ Ještědská	NE					

O.4 Pestrost způsobů výuky

p.č.	Základní škola	1. stupeň				2. stupeň			
		F	Č	P	Jiné	F	Č	P	Jiné
8	ZŠ Ještědská	A	B	B		A	C	B	

*)

A – běžně používaný způsob u většiny učitelů ve všech předmětech

B – tento způsob výuky využívají jen někteří učitelé v některých předmětech

C – tento způsob výuky učitelé většinou nezařazují (použití metody je výjimečné)

O.5 Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení školy do vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

p.č.	Základní škola	Hejného metoda	Comenia Script	Využití tabletů ve výuce	Zdravý životní styl a stravování	Trvale udržitelný rozvoj	Jiné
8	ZŠ Ještědská	NE	NE	ANO	Certifikát "Zdravá školní jídelna" Ovoce a mléko do škol	Projektový "Den Země" Zapojení do EV programů Certifikát "Lesní třída + Lesní družina"	Kontejnery a koše na sběr PET lahví a plastů Pravidelný sběr papíru (Soutěž Kovošrot)

O.6 Komunitní činnost

p.č.	Základní škola	Počet akcí	Vybrané příklady
8	ZŠ Ještědská	3	Škola zadními vrátky a DEDEFEST, Tajný výlet, Výlet za sběr

O.7 Vlastní kuchyně/externí dodavatel (výdejna)

p.č.	Základní škola	Kuchyně a jídelna ve škole	Kuchyně a jídelna ve škole externí provozovatel	Výdejna ve škole externí dodavatel
8	ZŠ Ještědská		ŠJ GASTRON	

O.8 Kmenové a odborné učebny, učebny školní družiny

a)

p.č.	Základní škola	Počet "kmenových" učeben ZŠ	Odborné učebny		
			celkový počet	druh odborné učebny (maximální kapacita uvedené odborné učebny) např.: chemie (30)	z kapacitních důvodů je učebna využívána jako kmenová
8	ZŠ Ještědská	25	8	Jazyková učebna / kuchyňka (20)	NE
				Chemie (27)	ANO
				Přírodopis / zeměpis (27)	NE
				Fyzika (27)	ANO
				PC velká (27)	NE
				PC malá (24)	NE
				Keramika (18)	NE
				Hudební výchova (24)	NE

b)

p.č.	Základní škola	Učebny školní družiny		
		celkový počet	z kapacitních důvodů jsou učebny využívány jako kmenové	poznámka
8	ZŠ Ještědská	6	NE	Některá oddělení jsou využívány jako učebny cizích jazyků.

O.9 Vnitřní sportoviště

p.č.	Základní škola	Tělocvična počet	Bazen	Posilovna	Relaxační zázemí (popis)	Jiné
8	ZŠ Ještědská	1	ANO	NE	sauna	

O.10 Outdoorová sportoviště

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Základní popis
8	ZŠ Ještědská	ANO	Zrekonstruované multifunkční hřiště. Ve velmi špatném stavu nadále atletický (asfaltový) oval a "travnatá" plocha.

O.11 Bezbariérový přístup

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Popis (výťah, schodolez, plošina aj.)
8	ZŠ Ještědská	NE	

O.12 Technický stav školského objektu

p.č.	Základní škola	Stav	Poznámka aktuálně podané nebo připravované projekty

O.13 Způsob a nástroj ICT k distančnímu vzdělávání

p.č.	Základní škola	Způsob poskytování distančního vzdělávání	Používané ICT nástroje		Způsob poskytování distančního vzdělávání pro žáky ze sociálně slabšího prostředí
			1. stupeň	2. stupeň	
8	ZŠ Ještědská	ONLINE	Google Classroom Google Meet Google Gmail	Google Classroom Google Meet Google Gmail	Možnost zapůjčení tabletů či notebooků. Možnost individuální výuky přímo ve škole za pomoci pedagoga.

Vytisknout stránku

<< Zpět

kr1©2019-2021 ver.3 zs



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-885/21-L

Název	Základní škola, Liberec, Ještědská 354/88, příspěvková organizace
Sídlo	Ještědská 354/88, 460 08 Liberec 8
E-mail	skola@zs-jestedska.cz
IČ	727 43 2 12
Identifikátor	600 079 911
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lukáš Houda
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti	Ještědská 354/88, Liberec 8
Termín inspekční činnosti	16. – 19. 5. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola, Liberec, Ještědská 354/88, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školního klubu. V ZŠ se k datu inspekční činnosti vzdělávalo v 27 třídách 665 žáků podle školního vzdělávacího programu „Škola pro život, radost a sport“ s úpravou pro rozšířenou výuku tělesné výchovy. Škola eviduje 84 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž 12 je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Zájmové vzdělávání je poskytováno

176 účastníkům v šesti odděleních školní družiny. Nejvyšší povolený počet 180 účastníků je využívána dlouhodobě téměř stoprocentně. V jednom oddělení školního klubu bylo zapsáno 31 žáků. Základní vzdělávání je doplněno o zájmové kroužky a školní i mimoškolní aktivity. V objektu školy působí formou samostatného právního subjektu školní jídelna.

S dokumenty školy a dalšími informacemi se mohou zákonní zástupci, žáci a veřejnost seznámit na webových stránkách školy www.zs-jestedska.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) je ve funkci od srpna 2013. Při řízení vychází ze střednědobé strategie rozvoje školy, která reaguje na konkrétní aktuální potřeby školy. Naplňování strategie je úspěšné zejména ve zlepšování personálních a materiálních podmínek, v poskytování kvalitního vzdělávání, smysluplném naplňování sportovního zaměření školy a volného času žáků. Organizační struktura a delegování kompetencí jsou účelné, odpovídají velikosti školy a vykonávaným činnostem. Kvalita řídicí a kontrolní činnosti ředitele školy se v době od poslední inspekční činnosti zvýšila. Zásadní pedagogické a organizační záležitosti projednává ředitel cíleně v pedagogické radě a na pracovních poradách. Vnitřní informační systém byl v době inspekční činnosti funkční, založený zejména na elektronické komunikaci a každodenním osobním kontaktu zaměstnanců. Vedení školy klade důraz na systematické hospitace a účelně podporuje vzájemné hospitace pedagogů. Ředitel dbá na svůj profesní rozvoj a vytváří dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Výběr vzdělávacích aktivit je v souladu s potřebami školy. Pedagogičtí pracovníci včetně asistentek pedagoga využívají získané poznatky při vzdělávání, speciálně pedagogických činnostech i při konzultacích s rodiči žáků a kolegy a při práci s třídními kolektivy. Personální podmínky jsou příznivé a efektivně ovlivňují průběh vzdělávání. Výuku zajišťuje 42 pedagogů, šest vychovatelek školní družiny a šest asistentek pedagoga, všichni až na výjimky s plnou kvalifikací. Ve škole dobře působí metodická sdružení, která se zabývají organizačními záležitostmi včetně aktuálních problémů, výsledky žáků a rozvojem výukových metod.

Poradenské služby v rámci školního poradenského pracoviště zajišťují výchovná poradkyně, metodička prevence rizikového chování žáků a na zkrácené úvazky školní speciální pedagožka a školní psycholožka. Všechny splňují příslušné kvalifikační předpoklady pro výkon funkcí. Efektivita poradenských služeb se příznivě projevuje v systematické práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami včetně rozsáhlé skupinové diagnostiky, řešení problémů v třídních kolektivech a v péči o osobnostní problémy některých žáků.

Materiální podmínky umožňují kvalitní vzdělávání. Postupem doby budova školy i její okolí procházely průběžnými rekonstrukcemi, které však dodnes nejsou završeny, některé plány zatím nebyly realizovány. Některé původně odborné učebny nyní slouží jako kmenové třídy, realizace přírodovědných laboratorních prací ve stísněných prostorách je ztížena. Školní bazén se daří udržet v chodu za cenu poměrně velkých investic do technologického zázemí a vybavení. Také venkovní prostory doznaly od poslední inspekční činnosti určitého vylepšení (nová „venkovní“ učebna, zázemí pro discgolf aj.), škola by však nutně potřebovala další tělocvičnu optimálně jako součást celé nové víceúčelové haly. Vybavení informační, výpočetní a projekční technikou prochází průběžnou inovací, v každé třídě je k dispozici televize s připojením na internet, v 12 učebnách včetně odborných jsou k dispozici interaktivní tabule. Každé ze šesti oddělení školní družiny má po mnoha letech improvizací nyní k dispozici samostatnou a dostatečně materiálně vybavenou místnost. Škola provozuje také keramickou dílnu s keramickou pecí. Škola není bezbariérová.

Rozpočet školy byl pokryt finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a příspěvkem z projektu „Národní plán podpory návratu do škol“ na mzdy pedagogů zajišťující doučování žáků po distanční výuce, dále příspěvkem na provoz od zřizovatele a vlastními zdroji školy. Ve sledovaném období škola využila efektivně finanční prostředky z projektu ESF Výzva „Šablony II“ a „Šablony III“.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ředitel školy analyzuje případná rizika při jejich vzdělávání ve škole i mimo školu, žáci jsou seznamováni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví na začátku a v průběhu školního roku při všech akcích, kterých se zúčastní. Za poslední uzavřený školní rok škola v knize úrazů eviduje poměrně vysoký počet úrazů (často v tělocvičně) – týkají se asi deseti procent žáků. Dosud přijatá opatření k nápravě tohoto stavu zatím nebyla plně efektivní. Dohledy nad žáky jsou zajištěny. Vstupy do budovy školy jsou zabezpečeny proti vniknutí cizích osob uzamčením a kamerovým systémem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací cíle v hospitovaných hodinách byly stanoveny v souladu se školním vzdělávacím programem, výuka byla připravená a systematicky promyšlená. V části hodin v úvodu nebyl jasně stanoven výchovně-vzdělávací cíl, jehož naplnění by bylo v závěru vyhodnoceno. V řadě hodin na obou stupních absentovalo závěrečné hodnocení, případně sebehodnocení žáků a vrstevnické hodnocení. Převažovala účinná frontální výuka, doplněná kooperativními činnostmi nebo samostatnou prací žáků. Digitální technologie byla využívána především k doplnění probíraného učiva textem nebo obrazem, méně už k opakování učiva. Metody a formy práce ve většině hodin podněcovaly žáky k jejich aktivnímu zapojení do výuky. Žáci se na učitele obraceli s důvěrou, v hodinách byla zaznamenána příjemná pracovní atmosféra. Společnými znaky výuky na obou stupních byla snaha o provázanost s reálnými životními situacemi a o využití mezipředmětových vztahů. Na obou stupních byly ojediněle zadávány diferencované úkoly podle individuálních potřeb žáků. Učitelé respektovali možnosti a schopnosti a potřeby žáků, povzbuzovali i žáky s problémy ve vyjadřování nebo v osobním tempu. Vedli je k utváření vlastního názoru a k vyjádření svých myšlenek, podporovali rozvoj všech klíčových kompetencí. Zpětná vazba byla okamžitá, hodnocení bylo průběžné a motivační. Příležitostí ke zlepšení je vést žáky na obou stupních k plynulému a souvislému vyjadřování v celých větách a s přiměřenou gramatickou korektností.

Přínosem pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla funkční spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga, které se nejen věnovaly žákům s potřebou asistence, ale dle potřeby i žákům ostatním.

Žáci na prvním stupni byli vedeni k logickému myšlení, učitelky jim poskytovaly zpětnou vazbu a v případě potřeby radu a pomoc. Využívaný podpurný materiál přispíval k názornosti a zvýšení zájmu o danou problematiku. Vhodně a efektivně byla využívána didaktická technika, což pozitivně podporovalo výuku. Pozitivem některých sledovaných hodin byla skutečnost, že žáci pracovali s učivem využitelným přímo v praxi (např. jízdní řád, finanční gramotnost). Promyšlené střídání aktivit a cíleně nasměrovaná pochvala podněcovaly žáky k pozorné a aktivní práci.

Sledované hodiny českého jazyka a literatury na obou stupních respektovaly kontinuitu učební látky, jejich významná část byla věnována procvičování a upevňování mluvnických znalostí. Vyučující účelně kladli důraz na základní učivo a jeho propojení s reálným využitím v životě a v případném dalším studiu. V hodinách se vyučujícím dařilo udržet pozornost žáků a zapojit je do společného vyvozování poznatků a nových souvislostí.

Hodiny byly cíleně zpestřeny didaktickými hrami, kreativními úlohami, promyšlenými pracovními listy apod. Ve sledované výuce cizích jazyků učitelé vhodně a adekvátně přizpůsobili komunikaci věku a úrovni znalostí žáků. Frontální výuka byla efektivně doplněna činností a projektovou výukou. Zvolené metody výuky a cílená zpětná vazba učitelů vedly žáky k aktivitě a k týmové práci, dostatečné množství času bylo věnováno procvičování čtení a mluvení. Účelně byl zařazen poslech s porozuměním a následnými úkoly. Výuka v navštívených hodinách dějepisu byla pro žáky zajímavá. Žáci získávali základní přehled v historických událostech, dokázali vnímat jejich odkaz a poučení pro současnost. Vyučující přiměřeně a nenásilně kladli důraz na zachování a ochranu kulturně historického dědictví.

V hospitovaných hodinách matematiky a přírodovědných předmětů na druhém stupni byla výuka pojata interaktivním způsobem, žáci se aktivně zapojovali do úvodních motivačních debat. V průběhu výuky byli podporováni jednotliví žáci podle individuálních potřeb. Byly využívány četné aktivizační metody, jako je brainstorming, práce ve dvojicích nebo řízená diskuse. Podle charakteru předmětu vyučující zkušeně a promyšleně využívali internetové aplikace, videonahrávky, demonstrační pokusy, ukázky fotografií a videí, práci s mapou, vzorky přírodnin. V hodinách proběhlo přínosné závěrečné shrnutí probrané látky.

Výuka výtvarné výchovy na druhém stupni probíhala v klidné atmosféře za vzájemného respektu všech aktérů. Na teoretický úvod ve třídě navazovala skupinová práce žáků venku. Byla podporována racionální komunikace mezi žáky. Žáci dodržovali jednotná kritéria zadaného úkolu, v jejichž rámci jednotlivé skupiny žáků ztvárňovaly vlastní nápady. Žákovské hodnocení v závěru hodiny zahrnovalo splnění zadaných kritérií.

Výuka tělesné výchovy má velmi dobrou úroveň navazující na sportovní tradici školy. Ve sledovaných hodinách, které probíhaly v tělocvičně a na školním hřišti, žáci jednoznačně dodržovali nastavená pravidla a respektovali pokyny vyučujících. Spektrum logicky provázaných fyzických aktivit vedlo k rozvoji vytrvalosti, obratnosti a silových a pohybových schopností žáků. Posilovalo týmovou spolupráci, smysl pro fair play i zdravou soutěživost. Pořádání kurzů (sportovní, turistický, lyžařský, outdoorový), účast ve sportovních soutěžích a osobní příklad pedagogů jsou výraznými motivačními prvky podporujícími zdravý životní styl a aktivní trávení volného času.

V rámci sledovaných bloků ve školní družině a školním klubu probíhaly zejména odpočinkové a relaxační aktivity. Zvolené formy práce rozvíjely u žáků logické myšlení pracovní, sociální a komunikativní kompetence. Při výtvarné činnosti nebo hře se stavebníci žáci uplatnili svoji představivost, kreativitu a zručnost. Byli vychovateli vhodně motivováni a průběžně pozitivně hodnoceni. Nadstandardní pro práci školní družiny je zařazení celoroční hry, která žáky motivuje k zvýšenému zájmu při aktivitách nabízených školní družinou. Při všech činnostech vládla přátelská atmosféra se vzájemnou důvěrou a ohleduplností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu vzdělávání jsou vytvářeny každému žákovi rovné příležitosti pro osobnostní rozvoj. Škola zjišťuje a pravidelně vyhodnocuje úroveň poskytovaného vzdělávání žáků. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání je předmětem jednání vedení školy, pracovních porad, pedagogické rady. Škola cíleně poskytuje žákům zpětnou vazbu a vhodně je motivuje k dosažení jejich osobních možností. Těm, kteří aktuálně nedosahují v některé oblasti očekávaných výsledků, poskytuje účinnou podporu a pomoc.

Vyučující využívají standardní evaluační nástroje založené na pozorování žáka a uplatňování různých forem ústního a písemného zkoušení, napříč vzdělávacími oblastmi spolupracují při tvorbě testů a vzájemně konzultují výsledky vzdělávání žáků. Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje prospěch a chování všech žáků, identifikuje příčiny školní neúspěšnosti, důsledně aplikuje jasně nastavená pravidla a realizuje podpůrná opatření včetně nabídky doučování.

Žáci školy dosahují velmi dobrých výsledků v průběhu vzdělávání, počet vyznamenaných v posledním školním roce činil 74 % z celkového počtu žáků. Neprospěli pouze čtyři žáci. Škola k udržení dobrých výsledků vzdělávání realizuje řadu opatření (např. dělené hodiny, přednášky, besedy, účast na různých akcích a činnostech, individuální konzultace). Žáci se aktivně účastní celé řady vědomostních soutěží a olympiád. Vynikajících výsledků dosahují především ve sportovních soutěžích a turnajích (florbal, volejbal, basketbal, atletika, lyžování, plavání, atd.). Jazykové vzdělávání ve škole podporují pobytové zájezdy (Anglie), exkurze a výlety (Zhořelec, Žitava, Drážďany) a zejména dlouholetá spolupráce s partnerskou školou Adolf Traugott von Gersdorf Oberschule Kodersdorf.

Případné kázeňské problémy či školní neúspěch jsou neprodleně projednávány se žáky, popř. s jejich zákonnými zástupci. Díky vhodně nastaveným pravidlům pro hodnocení žáků v případě absence a jejich důslednému uplatňování se škole daří úspěšně a v zárodku řešit problémy spojené s vyšší či neomluvenou absencí. K výchovným opatřením je přístupováno na základě nastavených pravidel pro hodnocení chování. Převažují pochvaly především za výrazné úspěchy v olympiádách a soutěžích nebo za výborný prospěch. Snížený stupeň z chování je uplatňován v malé míře, ve školním roce 2020/2021 u jednoho žáka.

Školní strategie prevence rizikového chování žáků je systematicky nastavena a reflektuje potřeby i specifika školy a sociálního zázemí žáků. Třídnické hodiny, projektové dny a včasná informovanost zákonných zástupců snižují projevy rizikového jednání a chování žáků. Bezprostředně jsou řešeny i neomluvené hodiny žáků, které se v souhrnu týkají ročně asi deseti žáků. Pedagogové spolu se školským poradenským pracovištěm a vedením školy průběžně vyhodnocují rizikové chování žáků či vztahové problémy mezi nimi a bezprostředně je řeší. Na realizaci specifické primární prevence spolupracuje se školou především středisko výchovné péče, školská poradenská zařízení, externí odborníci, neziskové organizace. Důležitou úlohu v předcházení negativním jevům představuje nespécifická primární prevence v podobě pestré nabídky mimoškolních aktivit, kroužků a výletů, které posilují prosociální chování žáků.

Škola umožňuje realizaci volnočasových aktivit žáků jinými organizacemi ve svých prostorách (např. výuka hry na hudební nástroje, zájmové kroužky Holčičiny se zaměřením na vaření, Papíroví modeláři, Hip Hop, Lego stavitel. Veselá věda nabízí účast při pokusech, zaměřených na chemii a fyziku. Dlouholetou tradici má ve škole oddíl volejbalu, jehož úspěchy a ocenění jsou nezanedbatelnou součástí výzdoby školních chodeb. Sounáležitost všech aktérů vzdělávání se školou podporují tradiční akce – Tajný výlet, Noční pochod na Pláně, Putování noční školou, Škola zadními vrátky, hudební festival DE DE FEST, Keramická dílna pro rodiče, Školička sovy Matyldy aj. Pro rodiče budoucích prvňáků škola organizuje besedy se školní speciální pedagožkou. V rámci ekologické výchovy mají žáci příležitost absolvovat vzdělávací programy ve středisku ekologické výchovy Divizna nebo komentované prohlídky v Zoo Liberec. Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině odpovídají jejich osobním možnostem, jsou patrné především ze sportovních, společenských a výtvarných akcí.

Jako fakultní škola liberecké Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické umožňuje praxe studentů a využívá jejich pomoci při organizaci programů na školních výletech a mimoškolních akcích.

Závěry

Vývoj školy

- zlepšilo se materiální vybavení prostřednictvím dílčích rekonstrukcí a oprav (sociální zařízení, kabinety učitelů, oprava bazénu a podlahy tělocvičny, vybudování venkovní učebny „teepee“ aj.), zatím však neproběhla uvažovaná kompletní dostavba areálu
- zvýšil se počet žáků a o dvě počet tříd, škola je tak na hranicích kapacitních možností
- všechna oddělení školní družiny jsou umístěna v samostatných a dobře vybavených místnostech

Silné stránky

- široké spektrum metod a forem se příznivě projevilo, zejména na 1. stupni ZŠ, v kvalitě a efektivitě výuky
- školské poradenské pracoviště pracuje na vysoké a účinné profesionální úrovni
- tradiční sportovní zaměření školy je podpořeno úzkým partnerstvím se sportovními organizacemi

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nedokončená rekonstrukce a dostavba zatím neumožňuje plně využít potenciál školního areálu ke zkvalitnění a zefektivnění výuky
- sebehodnocení, sebereflexe a vzájemné hodnocení žáků jsou integrální součástí pouze některých hodin

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o další zlepšení materiálních a prostorových podmínek a dokončení rekonstrukčních a rozvojových záměrů
- zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků mimo jiné na progresivní způsoby hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- přijmout opatření k prevenci školních úrazů

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od zahájení nového školního roku přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy, Liberec, Ještědská 354/88, p. o., vydaná Statutárním městem Liberec ze dne 11. 11. 2009 včetně dodatků
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy, Liberec, Ještědská 354/88, p. o., ze dne 18. 10. 2018 s účinností od 1. 2. 2019 na období šesti let
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život, radost a sport“ platný ve školním roce 2021/2022
4. Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu platný ve školním roce 2021/2022
5. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu s účinností od 1. 9. 2015
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022 a Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků z 1. 9. 2021
7. Školní řád s účinností od 2. 10. 2013 platný ve školním roce 2021/2022
8. Třídní knihy, školní rok 2021/2022
9. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2021/2022
10. Dokumentace školní družiny, školní rok 2021/2022
11. Školní matrika
12. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – aktuální údaje o škole ke dni 16. 5. 2022, dostupný na www.msmt.cz
13. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2020/2021, 2021/2022
14. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2019/2020, 2020/2021
15. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách ve vztahu k řízení školy, přijímání opatření
16. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině a ve školním klubu vedené v aktuálním školním roce
17. Zápisové lístky do školní družiny a do školního klubu – vzorek
18. Záписy z porad ve školní družině a školním klubu od 1. 9. 2020
19. Souhrnná dokumentace výchovného poradenství
20. Minimální preventivní program školy
21. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
22. Souhrnná dokumentace k hodnocení podmínek v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
23. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek
24. Vybraná personální dokumentace
25. Webové stránky školy a zřizovatele

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Vladimír Píša, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

V. Píša, v. r.

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka

R. Jůnová, v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

J. Šafaříková, v. r.

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

M. Rambousek, v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

I. Kopčanová, v. r.

V Liberci 15. 6. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Lukáš Houda,
ředitel školy

L. Houda, v. r.

V Liberci 23. 6. 2022

ZŠ Ještědská

1. Ekonomická část – mimorozpočtové zdroje jako jsou granty obce, kraje, nadace, prostředky EU a pod. Část údajů z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok

Mimorozpočtové zdroje

Kdo poskytuje	Částka	Účel
Statutární město Liberec	24 650 Kč	Mapy škol
Statutární město Liberec	4 000 Kč	Třída v pohodě
Statutární město Liberec	16 240 Kč	Trenéři
Statutární město Liberec	72 960 Kč	Exkurze
MŠMT	648 167 Kč	testy
ESF	815 544 Kč	šablony
ESF	483 382 Kč	Ještědská 2021
Potr.bank	5 017 Kč	roušky

Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – příjmová část včetně ŠJ

Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Hosp. činnost	Ostatní	Celkem
44 884 983 Kč	4 602 247 Kč	435 800 Kč	1 019 546 Kč	1 491 926 Kč	52 434 502 Kč

Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – výdajová část včetně ŠJ

investiční výdaje	Mzdy	Odvody	Učebnice	DVPP	Stipendia	Provozní náklady	Celkem	Schválený hosp. výsledek
	32 866 368 Kč	12 303 110 Kč	469 353 Kč	102 343 Kč	- Kč	6 293 058 Kč	52 034 232 Kč	400 270 Kč

V Liberci dne 2.5.2022

Zpracovala: Jitka Pakanová